

**Психолого-педагогическая компетентность  
педагога высшего звена в области детерминант  
виктимного поведения студентов\***

Psychological and pedagogical competence  
of the teacher of the higher education in the field  
of determinant of the victim behavior of students

**Аннотация:** В статье рассматривается содержание понятий психолого-педагогическая компетентность педагога, особенно его взаимодействия с виктимными студентами. Представлены попытки определить социально-психологические особенности, признаки, виды, типы, уровни виктимности. Рассматриваются проблемы виктимного поведения молодых людей, дается характеристика лиц с повышенной виктимностью и проявление виктимного поведения студентов с уровнем их стрессоустойчивости. Предлагаются мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику виктимного поведения.

**Ключевые слова:** компетентность, педагогическая и психологическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность, педагог, студент, виктимность, виктимное поведение, предрасположенность в виктимному поведению студентов, стрессоустойчивость к виктимному поведению студентов

**Abstract.** The article discusses the content of the concepts of psychological and pedagogical competence of a teacher with the peculiarities of his interaction with victimized students. Attempts to identify the socio-psychological characteristics, signs, types, types, levels of victimhood are presented. The problems of

---

\* Публикация подготовлена при поддержке РФФИ, проект № 18-513-00010 Бел\_а.

victimization behavior of young people are considered, the characteristics of persons with increased victimization and the manifestation of victimization behavior of students with their level of stress tolerance are given. The proposed activities aimed at the prevention and prevention of victimization behavior.

**Keywords:** *competence, pedagogical and psychological competence, psychological and pedagogical competence, teacher, student, victimhood, victimization behavior, susceptibility to student victim behavior, stress tolerance to student victim behavior*

Психолого-педагогическая компетентность педагога не исчерпывается узкими психолого-педагогическими рамками, поскольку от педагога требуется понимание широкого спектра социальных, педагогических, психологических, физиологических и других проблем, сопряженных с образованием. Одну из основополагающих и узловых характеристик психолого-педагогической компетентности педагогов, по мнению автора, составляет познание закономерностей личностного развития человека (ученика, воспитанника, ребенка) на разных возрастных этапах.

Это умение педагога выстраивать и использовать любое педагогическое действие на психологической основе – на когнитивном уровне (знать, что нужно делать в той или иной педагогической ситуации) и поведенческом (знать, как это сделать, и реализовать это на практике), так как именно педагог формирует приоритеты и ориентиры мировоззрения будущего молодого поколения.

Дж. Равен [2011] полагает, что компетентный педагог должен быть более наблюдательный к своим ученикам и видеть все изменения и трансформации, которые происходят в них, что позволяет более эффективно выполнять свои поставленные профессиональные цели и действия. Учителю необходимо профессионально развиваться ещё и для того, что бы вовремя определять изменения, происходящие в своих учениках, не только положительного, но и виктимного характера.

Виктимность существует в нескольких плоскостях физического, психологического, психического и социального плана. Виктимность человека дифференцирует в себе динамику, реализацию и статику виктимности.

Виктимность – это характеристика, обрисовывающая деформированное поведение ребенка становится жертвой с учетом социального, биологического, психологического отклонения, уже закрепленного

в привычность и не соответствующего ценностным нормам безопасности, считает С.Л. Сибиряков [2013].

Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий [2008] выделили следующие виды виктимности:

- личностную, как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений;
- ролевую, или профессиональную, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;
- социальную, определяемую существованием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы.

М.В. Шакурова [2002] выделяет объективные факторы – это сам субъект или любой другой человек, а также группа сверстников, если она имеет асоциальный характер, способствующие созданию ситуации, где люди могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации. К субъективным факторам автор относит: темперамент, характер, генетическую предрасположенность, нежелание изменять собственное положение без вмешательства извне, низкую самооценку, повышенную сугестивность, усвоение виктимных стереотипов со стороны общества и другие формы саморазрушающего поведения.

Виктимная жертвенность связана с тем, что у человека вырабатывается некий комплекс, характеризующий его деформированное поведение, отклоняющийся от нормы и безопасного поведения, с учетом социальных, биологических и психологических факторов жертвенности, пишет С.Л. Сибиряков [2013].

Д.В. Ривман [2002] считает, что виктимность – это склонность субъекта быть жертвой при предначертанных социально-психологических условиях и ситуациях.

О.А. Анисимова [2017] полагает, что субъект может «носить роль» жертвы на сознательном и бессознательном уровне, оправдываясь беспомощностью и нежеланием изменять своё поведение, чтобы удовлетворить свои потребности в поддержке, сострадания, сочувствия со стороны окружающих его людей. Как правило, пишет автор, эти люди обладают низкой самооценкой, повышенной тревожностью,

беспокойностью, беспомощностью и усвоением виктимных стереотипов поведения.

В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна [2011] обрисовывают стержневые симптомы, которые характерны и присущи виктимному человеку и являются запрограммированными, отображающими и воссоздающими свойства поведения людей. К ним авторы отнесли:

- персонально-личностные;
- возрастные;
- профессиональные;
- социальные;
- психологические;
- патологические.

Компоненты структуры виктимности, разработанные авторами наглядно отражено на рис. 1.



**Рис. 1.** Структура виктимности

По мнению И.Г. Малкина-Пых [2010] виктимное поведение – это отклонение, основанное на таких факторах, как:

- предрасположенность;
- внешние обстоятельства;
- влияние социума.

Виктимное поведение – это рискованное, легкомысленное, неосмотрительное и провокационно-опасное, не только для окружающих, но и для самого себя, поведение.

Таким образом, можно предположить, что виктимность характеризуется многообразностью и вариативностью объективных и субъективных факторов, таких как:

- субъективно-персональный с учетом психологических особенностей развития и воздействующий на молодых людей и меняющий их поведение на уровне психобиологических предпосылок, индивидуального развития, с учетом типологических черт характера и темперамента, эмоционально-волевой сферы личности, познавательной сферы и способностей и других когнитивных структур, что может затруднять молодым людям социальную адаптацию развития;
- психолого-педагогический, который показывает процесс «искаженного» воспитания и обучения молодых людей, с точки зрения коммуникативных структур при развитии межличностной ситуации в социальной среде;
- социально-психологический, выявляющий особенности рассогласованности молодых людей при коммуникации с ближайшим окружением и их конфликтности при взаимодействии с другими людьми;
- личностный, который демонстрирует отношение молодых субъектов к нормам, правилам, ценностям социального окружения.

Соединение, взаимосвязь и взаимообусловленность объективных и субъективных факторов определяют виктимное поведение и его развитие.

Виктимное поведение всегда характеризуется многообразностью и вариативностью объективных и субъективных факторов, компоненты которых наглядно отражены на рисунке 2.



**Рис. 2.** Компоненты виктимности

Г.И. Урзаева [2014] описала основные характеристики человека, наиболее подверженного виктимизации, и считает, что это комплекс социально-психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными «искаженными» условиями адаптации и социализации с учетом биологических и психофизиологических особенностей, т.е. в основе виктимности заложен социально-психологический механизм, образованный и сформированный на взаимодействии внешних и внутренних факторов и рассогласованность между ними.

Результаты неблагоприятного воздействия на человека, особенно в период взросления, могут привести их к необдуманным асоциальным поступкам или поведению в роли жертвы. Попадая в трудные или конфликтные жизненные ситуации, юноши и девушки в большей своей массе становятся беспомощными, что повышает их виктимность.

Таким образом, очевидна необходимость более детального изучения конкретной личности на предмет выявления особенностей

и причин виктимного поведения субъекта, не только в школьном, но и раннем юношеском и студенческом возрасте.

В студенческом возрасте индивидуальная виктимная предрасположенность, обуславливает и определяет степень выраженности личностных качеств, таких как: эмоциональная незрелость, неадаптивность, недостаточное развитие волевых усилий, неумение разумно удовлетворять свои потребности, неадекватная самооценка, незрелость смысловых ориентаций, снижение эмоционального комфорта, низкая стрессоустойчивость и т.д.

Особенности студенческой молодежи в том, что они пытливы и любознательны, ищут драйв жизни и приключений в ней, они доверчивы, внушаемы, не умеют быстро адаптироваться к новым условиям жизни, в которых возникает нужда находиться или просто психологическая незрелость или физическая слабость, обуславливает их повышенную виктимность в этом возрасте. Поэтому у молодого поколения появляется многогранность проблем, с которыми они самостоятельно, независимо и автономно справиться не могут, что собственно и приводит к необдуманным асоциальным поступкам или поведению в роли жертвы.

Для диагностики предрасположенности к виктимному поведению использовалась методика «Склонность к виктимному поведению» адаптированная О.О. Андрониковой. Исследование проходило на базе Смол ГУ г. Смоленска. В исследовании приняли участие студенты в возрасте 17-22 лет: юноши (50 человек) и девушки (60 человек).

На этапе исследования было опрошено 110 студентов с целью выявления у молодых людей склонности к виктимному поведению. У 58 из них была выявлена склонность к виктимному поведению. При детальном изучении у 53% от общего числа респондентов, была выявлена склонность к виктивному поведению, что наглядно отображено на рис. 3. Из них: 32% студентов склонны к гиперсоциальному виктимному поведению. Гиперсоциальное поведение – жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Это молодые люди очень активные, самоуверенные, нетерпимые к поведению, нарушающему общественный порядок. Именно такое положительное поведение привлекает на них действия агрессора. 40% студентов склонны к некритичному виктимному

поведению. Студенты демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов. Некритичность может проявиться как на базе негативных личностных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.). 28% студентов склонны к самоповреждающему виктимному поведению.



**Рис. 3.** Студенты, склонные к различным видам виктимного поведения

Одной из рабочих гипотез нашего исследования было предположение о том, что проявление виктимного поведения студентов может быть связано с низким уровнем их стрессоустойчивости в высшем учебном заведении. Для диагностики использовали тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.Рябчикова).

При изучении эмпирических данных выяснили, что 13% студентов характеризуются очень высоким и 17% высоким уровнем стрессоустойчивости – эти студенты остаются спокойными, невозмутимыми и уверенными в себе даже в очень сложных и эмоционально напряженных, для данной возрастной группы, жизненных ситуациях и сохраняют контроль в стрессовых ситуациях. У студентов были выявлены показатели высокого уровня развития стрессоустойчивости.

Выше среднего уровня стрессоустойчивость присуща 36% студентам и 34% студентов характеризуются средним уровнем



стрессоустойчивости. Эти показатели отражают способность студентов активно противостоять повседневным трудностям и неприятностям и умением успешно справляться с ними. Молодые люди стараются справиться с чувством разочарования, сохранять контроль в стрессовых ситуациях и контролировать свои эмоции. Ни у одного студента не был выявлен очень низкий и ниже среднего уровень стрессоустойчивости.

Для определения особенностей виктимного поведения и уровня стрессоустойчивости студентов был использован коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена. Корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь между особенностями виктимного поведения и уровнем стрессоустойчивости студентов. Обнаружена отрицательная корреляционная связь между выделенными переменными ( $r = -0,72$ , при  $p \leq 0,01$ ). Корреляционный анализ ( $r$ -критерию Спирмена) у студентов также выявил связи между: «высоким» уровнем стрессоустойчивости и гиперсоциальным поведением ( $r_s = 0,62$ , при  $p \leq 0,05$ ) (чем выше уровень стрессоустойчивости, тем выше склонность к гиперсоциальному виктимному поведению студентов); «низким» уровнем стрессоустойчивости и склонностью студентов к некритичному виктимному поведению ( $r_s = 0,78$ , при  $p \leq 0,05$ ) (чем ниже уровень стрессоустойчивости, тем выше склонность к некритичному виктимному поведению); «низким» уровнем стрессоустойчивости и склонностью студентов к самоповреждающему виктимному поведению ( $r_s = 0,81$ , при  $p \leq 0,05$ ) (чем ниже уровень стрессоустойчивости, тем выше склонность к самоповреждающему виктимному поведению).

Таким образом, самоповреждающее и саморазрушающее поведение – жертвенность, связана с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуются склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для самого человека и окружающих. Они могут не осознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется.

Необходима виктимологическая профилактика – это деятельность субъектов предупреждения преступлений в сфере реализации общих и индивидуальных мер, направленных на снижение у молодых людей

возможности стать жертвой преступных посягательств, считает И.В. Чурляева [2009]. Это, прежде всего, научно аргументированные, обоснованные и своевременно осуществляемые мероприятия, направленные на:

- предупреждение вероятных и потенциальных физических, психологических или социокультурных негативных условий, обстановок, ситуаций и обстоятельств у молодых людей;
- сохранение, поддержка благоприятных условий и уровня жизни и здоровья молодых людей;
- помощь и поддержка молодых людей в раскрытии их внутреннего потенциала и достижение социально значимых перспективных целей развития;
- проведение профилактических бесед с молодыми людьми, характеризующимися повышенным уровнем виктимности.

Поэтому необходима система виктимологической профилактики на социально-педагогическом уровне, которая способствовала бы развитию необходимых навыков и умений, рационального подхода при решении комплексных задач и целенаправленной деятельности педагогов высшего звена, выстраивать и использовать любое педагогическое действие на психологической основе сосредоточенного и сконцентрированного на обнаружении и устранении всевозможных виктимологически существенных явлений и процессе обучения студентов.

## Библиография

- Анисимова О.А., *Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и мотивации достижения успехов в структуре личности субъекта педагогической деятельности*, [в:] *Учитель и время: Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова*, (ред.) Сенченков Н.П., Смоленск 2017.
- Варчук Т.В., Вишневецкий К.В., *Виктимология*, Москва 2008.
- Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьянанина Л.Г., *Виктимология*, Москва 2011.
- Малкина-Пых И.Г., *Виктимология. Психология поведения жертвы*, Москва 2010.
- Равен Дж., *Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы*, пер. с англ. изд. 2-е, испр., Москва 2011.
- Ривман Д. В., *Криминальная виктимология*, Санкт Петербург 2002.

- Сибиряков С.Л., *Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии: сборник избранных науч. статей: (2000-2013 гг.)*, Волгоград 2013.
- Уразаева Г.И., *Психология виктимной личности*, Казань 2014.
- Чурляева И.В., *Криминальная виктимология*, Ростов-н/Дону 2009.
- Шакурова М.В., *Методика и технология работы социального педагога*, Москва 2002.