

Перспективы личностно-профессионального развития полисубъектной общности «преподаватель-студент» в условиях инклюзивного образования

Perspectives of the personal-professional development
of the “teacher-student” polysubject community
in the conditions of inclusive education

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности преподавателей вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Представлены структура и содержание развивающих программ, направленных на повышение уровня личностно-профессионального развития преподавателей и их способности к созданию полисубъектной общности.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, личностно-профессиональное развитие, преподаватели вуза, развивающие программы*

Abstract. The article deals with the problem of the readiness of university teachers to work with students with disabilities in an inclusive education. The structure and content of developmental programs aimed at improving the level of personal and professional development of teachers and their ability to create a polysubject community are presented.

Keywords: *inclusive education, personal and professional development, university teachers, developmental programs*

Инклюзия – это процесс, имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение участия в обучении, в культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования, или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него [Barton, 1997; Boot&Ainscow, 2004; Booth, 1996].

В современной высшей школе наряду с организационными и содержательными изменениями происходят перемены иного, более сложного и важного характера – ценностные изменения. В инклюзивном образовательном пространстве высшего учебного заведения преподаватели и студенты с ОВЗ все чаще получают возможность реального взаимодействия, которое неизбежно влечет за собой изменение установок относительно друг друга. Но, к сожалению, не все субъекты образовательного процесса готовы к этому.

Инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья оно требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, овладения способами эффективного взаимодействия с другими людьми, полноценного включения в социум, от условно-здоровых студентов – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть проверяет их на предмет человечности и этики [Михайлова, 2011]. Особые требования современное образование предъявляет и к преподавателям, работающим в группах, где есть студенты с ОВЗ. Педагоги нуждаются в развитии их психологической и профессиональной готовности к инклюзивному высшему образованию. На сегодняшний момент повышаются риски, связанные с недостаточной готовностью преподавателей к инклюзивному профессиональному обучению студентов. Наблюдается существенное напряжение психологического характера. Речь идет об эмоциональной составляющей процесса образования. Степень эмоционального принятия обучающегося с инвалидностью довольно низкая. Это говорит о том, что есть проблемы недостаточной психологической компетентности преподавателей, а также во взаимодействии субъектов образовательного процесса, без решения которых оптимизация образования, способствующего личностному и профессиональному развитию студентов, становится затрудненной.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании педагогов [Козырева, 2014].

Перспективы данных изменений у преподавателей вуза нам видятся в первую очередь в развитии их рефлексивно-ресурсных

возможностей, в повышении уровня их личностно-профессионального развития и способности создания полисубъектной общности.

В связи с этим становится особенно острой задача совершенствования психологического сопровождения преподавателей вузов и проведения в отношении них мероприятий, способствующих становлению саморазвивающейся личности, самопринятию и принятию других, обеспечивая гуманизацию педагогического взаимодействия, что в условиях инклюзивного образования приобретает огромное значение.

Выявленные на предварительном этапе исследования психологические тенденции во взаимодействии субъектов высшего образования, предопределили разработку и реализацию развивающих психологических программ личностно-профессионального развития субъектов высшего образования.

Основой разработанных психологических программ для преподавателей являлась технология профессионального развития и конструктивного изменения поведения личности [Митина, 2014, 2016], включающая в себя четыре стадии изменения поведения: подготовку, осознание, переоценку, действие и преобразовывающая мотивационную, когнитивную, аффективную и поведенческую сферы личности.

Реализация развивающей работы с педагогами проводилась последовательно на нескольких стадиях.

Первая стадия **«Подготовка»** включала в себя предварительную беседу с потенциальными участниками с целью разъяснения им целей, задач и содержательной направленности предстоящей работы.

По итогам этой работы была образована группа преподавателей, изъявивших желание принять участие в тренинговой программе. Осуществление данной стадии также включало в себя проведение первой встречи участников тренинговой группы с использованием упражнений, направленных на знакомство, снятие психоэмоционального напряжения, установление доверительных отношений и включенность в содержание тренинг-семинара.

На второй стадии **«Осознание»** происходили, главным образом, когнитивные изменения – исследование педагогами вуза собственного профессионального выбора; получение с помощью аутодиагностики новой информации о себе, собственных способах общения, деятельности, личностных особенностях. На этой стадии использовались такие методы

работы, как мини-лекции, работа в малых группах, дискуссия, брейнсторминг.

Третья стадия *«Переоценка»* – сопровождалась осмыслением преподавателями собственного нежелательного поведения, собственного вклада в появление тех или иных затруднений, выявлением негативных тенденций в своей профессиональной деятельности, осознанием достигнутых ступеней своего профессионального развития. В процессе ролевых игр и моделирования профессиональных ситуаций преподаватели получили возможность оценить свой профессиональный образ жизни, своё поведение, реакции и соотнести их с тем, какое влияние они оказывают на студентов.

На стадии *«Действие»* преподаватели получили возможность закрепления новых моделей поведения (новых поведенческих паттернов) в профессиональной деятельности и во взаимодействии со студентами, закрепление установки на развивающую модель профессионализации, выявления потенциалов и ресурсов своего личностно-профессионального развития, отработки умений самоанализа собственных психологических состояний, а также способов высвобождения своего творческого потенциала.

На данной стадии обсуждались результаты проведенной работы и подводились итоги тренинг-семинара.

Полученный материал анализировался и рефлексировался преподавателями в ходе индивидуальных психологических консультаций, которые составили значительную часть развивающей модели.

Следует отметить, что некоторые преподаватели по своим индивидуальным характеристикам более способны к изменению и развитию, и им достаточно любого внешнего «толчка» в направлении этого развития, а для других процесс развития и изменения самосознания сопряжен с большими трудностями.

Корректное ознакомление с развернутой психологической характеристикой каждого преподавателя помогало усилить способность педагога к самопознанию, способность разобраться в своих проблемах и найти свой индивидуальный путь их преодоления.

Основными целями комплекса программ являлись: стимулирование у преподавателей интереса к познанию себя; развитие способности к поиску смыслов и задач своего личностно-профессионального осуществления; осознание, формулирование

и проработка собственных сложностей, препятствующих эффективной профессиональной самореализации; повышение уровня личностно-профессионального развития преподавателей.

Методы работы: психотехнические упражнения, ролевые игры, мини-лекции и групповые дискуссии, арт-терапевтические техники (коллажи, рисунки), работа в малых группах, стратегическое планирование и др.

I. Программа «Я как личность и профессионал» была направлена на осознание преподавателями своих личностных и профессиональных особенностей, оптимизации отношения к себе. Программа включала в себя:

- упражнения на самопознание и самовосприятие, (преподавателями велся психологический дневник для описания их внутреннего мира и происходящих в нем изменений, рефлексии собственных мыслей и переживаний);
- упражнения, направленные на развитие символического мышления, проработку и расставание с ненужными представлениями, иллюзиями, ненужными отношениями, обнаружение и «принятие» новых перспектив;
- упражнения, помогающие получить информацию о том впечатлении, которое преподаватели производят на людей при общении и взаимодействии;
- упражнения на освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия; осознание своих личностных особенностей и оптимизации отношений к себе и своей личности;
- упражнения, позволяющие расширить представление о себе; способствовать предположению нового, не привычного представления о самом себе;
- упражнение на осознание своих индивидуальных способов ухода от искреннего, открытого общения, использования масок;
- упражнения, направленные на повышение уровня профессионального самосознания (с участниками обсуждались плюсы и минусы работы преподавателя вуза; какие профессиональные и личные качества развивает преподавательская деятельность; в чем заключается личный вклад участника в общую работу и что он мог бы сделать, чтобы усовершенствовать работу своей кафедры,

факультета, университета; почему нужно быть личностью в своей работе);

- упражнения на создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы профессиональной деятельности; осознание своих способов реакции на различные ситуации; формирование умения принимать и оказывать поддержку окружающим, умения сотрудничать и взаимодействовать с окружающими;
- упражнения на формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития; осознание неэффективных форм поведения и взаимодействия в процессе преподавательской деятельности.

В ходе реализации данной программы преподаватели лучше узнают себя, определяют уровень собственного профессионализма, прорабатывают личностные цели и ценности, что способствует осознанию себя и своих сильных сторон.

II. программа «Профессиональные деформации личности» была ориентирована на осознание преподавателями причин возникновения, особенностей проявления и способов преодоления психоэмоционального неблагополучия, профессиональных деформаций, стагнаций, эмоционального выгорания профессионалов. Основными целями реализации данной программы являлись ознакомление участников с состоянием психоэмоционального неблагополучия и синдромом выгорания, его характеристиками; анализ проявления признаков выгорания, выделение источников неудовлетворённости профессиональной деятельностью; выявление личностных ресурсов, препятствующих возникновению профессиональных деформаций.

Программа состояла из упражнений:

- позволяющих осуществлять самодиагностику признаков психоэмоционального неблагополучия и проявлений выгорания личности;
- помогающих осмыслить связанные с психофизиологической перегрузкой сложности, которые таит в себе работа с людьми, и позаботиться о собственной психологической безопасности;
- направленных на определение своего отношения к профессии, вычленение проблемности, снятие напряжения за счет высказывания накопившихся негативных эмоций, получение психологической

поддержки; развитие стратегий и навыков поведения, препятствующих возникновению профессиональных деформаций;

- позволяющих участникам посмотреть на их взаимоотношения с профессией как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии;
- направленных на освоение навыков релаксации, аутотренинга и других методов сохранения профессионального здоровья; анализ собственных источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов профессиональной деятельности, направлений роста.

В ходе реализации данной программы происходило осознание и переоценка преподавателями собственных стереотипов, привычных способов общения, выявление деформационных тенденций в своей профессиональной деятельности. Основное внимание уделялось развитию психологических возможностей личности педагогов, коммуникативных способностей, осознанию привычных способов общения, анализу ошибок в межличностном взаимодействии.

III. программа «Личностно-профессиональное развитие»

была ориентирована на выявление преподавателями потенциалов, ресурсов своего личностного и профессионального развития, отработки умений самоанализа педагогической деятельности, а также способов высвобождения своего творческого потенциала. Программа включала в себя упражнения и задания, направленные на:

- анализ собственных профессиональных качеств; выявление отношения участников к своей профессиональной деятельности; развитие творческих способностей; формирование представлений о ситуациях профессиональной деятельности, где возможно проявлять творчество; осознание и развитие, имеющихся личностных ресурсов;
- содействие осознанию личных и общих смыслов профессиональной деятельности; помощь в осознании участниками особенностей собственной личности, способствующих или препятствующих эффективной профессиональной деятельности;
- проведение обмена чувствами между участниками, создание атмосферы принятия друг друга, взаимной общности;
- повышение готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а

также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности;

- развитие умения управлять собой и изменять себя; формирование отношения к повседневной деятельности как к источнику личностного и профессионального развития; развитие способности к творческому самовыражению; формирование представлений о жизненном пути как о сознательно планируемом процессе; о себе и других как субъектах, способных к сознательному планированию жизни и реализации этих планов;
- рефлексию собственных значимых профессиональных качеств, повышение уровня профессионального самосознания.

В ходе реализации программы преподаватели работали над сведением к минимуму неэффективных стратегий поведения, активно апробировали новые роли и способы поведения в профессиональной деятельности, опирающиеся на изменившуюся Я-концепцию; работали с индивидуальными стратегиями профессионального развития.

Использованная нами совокупность заданий, основанных на принципах, активизирующих саморазвитие преподавателей, обеспечила обогащение их профессионального опыта такими формами работы, которые по своей сути являются профилактическими, и позволила участникам программы самостоятельно выделить психологические условия оптимизации своей профессиональной деятельности.

Полученные данные подтвердили целесообразность оказания психологической помощи преподавателям вузов в развитии их рефлексивно-ресурсных возможностей, обеспечения личностно-профессионального развития преподавателей вузов, что открывает новые ресурсы для личностно-профессионального развития студентов особенно в условиях инклюзивного образования.

Библиография

- Mitina L.M., *Improvement of psycho-pedagogical training of university students in the transition to a postindustrial society. Contemporary university education*, Sofia 2016.
- Вачков И.В., *Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов инклюзивной образовательной среды*, [в:] *Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография*, (ред.) С.В. Алехина, Москва 2013.

- Козырева О.А., *Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема*, «Вестник Томского государственного педагогического университета» 2014, № 1 (142), с. 112-115.
- Митина Л.М., *Психология личностно-профессионального развития субъектов образования*, Москва, Санкт Петербург 2014.
- Михайлова В.П., *Проблемы и вызовы высшего инклюзивного образования – взгляд преподавателя*, [в:] *Инклюзивное образование: методология, практика, технологии*, (ред.) Ертанова О.Н., Гордон М.М., Москва 2011.
- Селиванова Ю.В., *Изучение отношения преподавателей вуза к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья*, [в:] *Дыльно-вские чтения «Социологическая диагностика современного общества»*, (сост.) Покатов Д., Саратов 2016.