

Подготовка будущих педагогов к превенции социальной изоляции «особых» школьников

Future teachers' preparation to the prevention of "special" schoolchildren's social exclusion

Аннотация: Автор исследует теоретический и эмпирический аспекты подготовки будущих педагогов к превенции изоляции школьников с особыми образовательными потребностями. Анализируется сущность, специфика, негативные последствия изоляции как психолого-социального феномена. Превентивная позиция рассматривается как действенная установка учителя и школьного психолога на предупреждение деструктивного поведения детей. Раскрываются пути и средства становления превентивной позиции выпускников университета в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Показана роль производственной практики в осмыслении бакалаврами особенностей и индикаторов социальной изоляции детей.

Ключевые слова: *превенция, социальная изоляция, школьники с особыми образовательными потребностями, тренинговые, проблемные, проектные технологии, практика, инклюзия, бакалавры, магистры*

Abstract: The author explores the theoretical and empirical aspects of preparing future teachers to prevent the isolation of schoolchildren with special educational needs. The article analyzes the essence, specificity, negative consequences of isolation as a psychological and social phenomenon. The paper considers the preventive position as an effective attitude of the teacher and the school psychologist to prevent the destructive behaviour of children. The ways and means of becoming a proactive position university graduates in the study of psychological and pedagogical disciplines. The role of industrial practice in understanding bachelors of features and indicators of social exclusion of children is shown.

Keywords: *prevention, social isolation, schoolchildren with special educational needs, training, problem, design technologies, practice, inclusion, bachelors, masters*

В современной образовательной и социальной ситуации превентивная позиция в профессиональной деятельности учителя, школьного психолога чрезвычайно актуальна и остро востребована. Пространство школьного класса становится потенциально все более опасным для ребенка. Превенция связана с заботой учителя о каждом школьнике (в том числе о ребенке с особыми образовательными потребностями), его физическом и психическом здоровье, самочувствии в школьном классе. Ориентация педагогов на превенцию поможет защитить права детей, предупредить наиболее негативное влияние социума.

В реальной практике действия учителя – это, чаще всего, его запоздавшая реакция на школьное насилие, детскую агрессию, девиантное поведение. Педагог реагирует по классической формуле бихевиоризма: «стимул-реакция», и даже не пытается предвидеть последствия, предупредить конфликты, деструктивное поведение ребенка. Для учителя характерно оперативное, а не тактическое или стратегическое мышление. Таким образом, превентивная, прогностическая функция профессиональной деятельности остается декларацией и мифом.

Социозащитная функция в современной школе игнорируется, как в дидактическом, так и в других аспектах (управленческом, социально-психологическом и медицинском). Дети с особыми образовательными потребностями чаще своих сверстников оказываются в социальной изоляции, становятся жертвами буллинга и кибербуллинга. Сегодня учитель однозначно ориентирован на успешную сдачу школьниками Единого государственного экзамена по своему предмету, у него не остается времени и ресурсов на реализацию профилактических и защитных функций.

Социальная изоляция оказывает отрицательное воздействие на личностное развитие любого школьника, но особенно она болезненна и опасна для подростка. Ведущей деятельностью подросткового возраста является интимно-личностное общение и исключение ребенка из этой сферы субъективно переживается им как трагедия. «Отчуждение», «социальная тревожность», чувство страха перед окружающим миром – это только некоторые последствия, связанные с изоляцией ребенка в своем классе. Одиночество в толпе не менее болезненное состояние, чем истинное одиночество. Многочисленные физиологические и

психологические исследования убеждают, что одиночество отражается на самочувствии ребенка: нарушениях сна, внимании, логического и вербального мышления. Изоляция стимулирует расстройства иммунной системы, гормональный дисбаланс. Определенное влияние на предрасположенность ребенка к ситуации одиночества, на его готовность противостоять этой ситуации оказывает доминирующая модель его семейного взаимодействия. Если родители внимательно и чутко реагируют на чувства, потребности, мысли детей, умеют предвидеть результаты их поступков, поддерживают их уверенность в себе, то у ребенка возникает доверие к миру. Он стремится в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. В случае ситуативных, противоречивых, ненадежных взаимоотношений, когда родители не чувствуют своего ребенка, у него не возникает доверия к миру, снижается самооценка. Он боится взаимодействия со сверстниками.

Чрезмерная опека взрослыми ребенка с особыми образовательными потребностями приводит к возникновению у него болезненной зависимости от родителей, страха перед новыми проблемами, неожиданными ситуациями, к усилению чувства незащищенности. Таким образом, важнейшим аспектом предупреждения детской изоляции является адресная работа с семьей. Педагог должен показать родителям, что от их позиции во многом зависит успешность общения ребенка с особыми образовательными потребностями со своими здоровыми сверстниками. Для того, чтобы выпускники чувствовали себя более уверенными при взаимодействии с семьей, в содержание курсов по педагогической, возрастной, социальной психологии и конфликтологии была внесена информация о психологических особенностях родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Мы попытались выяснить, какие аспекты профессиональной деятельности учителя, по мнению бакалавров и магистров образования, нуждаются в превенции. Результаты анкетирования выявили преимущественно дидактическую и организационную направленность превенции: предупреждение академической неуспеваемости, нарушений дисциплины, прогулов уроков, формирования зависимостей. В отдельных ответах отмечалось предупреждение конфликтов, буллинга, кибербуллинга, школьного насилия. Превенция в контексте инклюзивного образования акцентировала проблемы защищенности

школьников с особыми образовательными потребностями, предупреждение их изоляции.

В целях формирования у будущих учителей и психологов превентивной позиции были внесены коррективы в содержание психолого-педагогических дисциплин, технологии их изучения. В процессе изучения бакалаврами педагогической, возрастной, социальной, специальной психологии осуществлялось информирование студентов о негативных последствиях изоляции, одиночества, о связи одиночества и детского суицида.

Особую роль в развитии у студентов превентивной позиции играли проектные, тренинговые, проблемные, диалоговые технологии. Развитию эмоционально-ценностного отношения будущих педагогов к изоляции ребенка в школьном классе помогало обсуждение кинофильмов, видеофильмов, телевизионных передач, посвященных проблемам детей с особыми образовательными потребностями. («Класс коррекции», «Временные трудности», «Мой странный герой»).

Необходимо и целесообразно, на наш взгляд, также преобразование заданий по педагогической практике. В период практики в инклюзивных классах бакалавры использовали многообразный диагностический инструментарий для выяснения состояния детей в классе, их самочувствий, статуса, настроения. В содержание практики были включены психологические задания по анализу ситуаций общения с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, наблюдения за особенностями проведения занятий в условиях инклюзивного образования. Проведение студентами анкетирования и тестирования школьников показало, что для «особых» детей характерны более негативные оценки школы, одноклассников, подавленное настроение, повышенный уровень тревоги, чрезмерная эмоциональная лабильность.

Проведение социометрии выявило более низкий статус детей с особыми образовательными потребностями. Эти данные оказались типичными для большинства подростковых классов.

В период педагогической практики студентам предлагалось спроектировать и реализовать непосредственно в классе «ситуацию успеха» для ребенка с особыми образовательными потребностями. В проектную деятельность бакалавров и магистров включались также адресные ситуации сближения школьника с разными видами дизонтогенеза со своими здоровыми одноклассниками. Среди проектов,

выполняемых бакалаврами, были задания по грамотному введению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников.

Развитие у будущих педагогов превентивной позиции – это длительный и противоречивый процесс, который требует координации усилий преподавателей различных дисциплин. Вместе с тем, собственный опыт профилактической деятельности, полученный студентами в период педагогической практики, стимулировал развитие у них установки на превенцию. Одним из значимых последствий проведенной нами работы оказалось повышение самооценки будущих педагогов, рост их уверенности в том, что они смогут успешно предотвратить изоляцию детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

- Левтерова Д., *Роля на образователните невронауки в подготовката на учители, работещи с ученици съ специални образователни потребности*, в: *Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета*, Втора книга, «Екс-Прес», Габрово, 2016, с. 578-584.
- Захарук Т., Челусцинска Б., *Роль преподавателя в социальной интеграции и борьбе против исключения в процессе обучения студентов*, в: *Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета*, Втора книга, «Екс-Прес», Габрово, 2016, с. 567-578
- Змановская Е.В., *Девиантология*, «Академия», Москва 2014.
- Рангелова Е.М., *Педагогическая технология в университетском образовании, Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы*, Часть первая, РУДН, Москва 2017.
- Федотенко И.Л., Югфельд И.А., Яковлева А.А., *Основы инклюзивного образования: профессиональная компетентность будущего учителя*, Тула 2017.