

Отношение учителей к неуспеваемости и отставанию учащихся в младших классах

The teachers' attitude to the unsuccessful and retarded pupils of a primary stage

Аннотация: Проблема школьной неуспеваемости и отставания – одна из центральных в педагогике. Многообразие причин неуспеваемости и отставания затрудняет деятельность учителя в целом. Решение проблемы требует активного отношения учителя, нетрадиционных подходов и творчества для достижения желаемого результата.

Ключевые слова: *неуспеваемость, отставание, младшие классы, отношение учителей*

Abstract: The problem of retarded and unsuccessful schooling is one of the central problems in pedagogy. The variety of causes that cause these phenomena make it difficult for the teacher to work as a whole. The solution to the problem requires the active attitude of the teacher, non-traditional approaches and creativity to achieve the desired outcome.

Keywords: *unsuccessful, retarded, primary stage of learning, attitude of the teacher*

В начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний. В это время формируются и умственные и практические действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, отсутствие начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой. Такие дети нередко отстают или выпадают из обучения. Подобного положения можно избежать, оказав ребенку своевременную и соответствующую его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной

деятельности и отношение учителей к неуспеваемости и отставанию учащихся.

Следует, однако, выяснить, что такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

В условиях современного образования проблема неуспеваемости учащихся начальной школы остается острой.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкий уровень мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению. Но для этого необходимо прежде всего исследовать отношение учителей к этому явлению.

В связи с этим мы провели анкетирование с учителями младших классов в разных школах в г. Кырджали. Общее число опрошенных – 45, среди них 15 мужчин и 30 женщин. Средний возраст респондентов 43 года. В целях исследования составлена анкетная карта, состоящая из 13 вопросов.

Вопросы 1,2 и с 7-ого по 12 относятся к первому показателю „Информированность о сущности явления отставания, неуспеваемости и о причинах приводящих к нему“. Вопрос 6 относится к второму показателю „Готовность к работе с учащимися, при которых наблюдается неуспеваемость и отставание в обучении“.

Вопросы 3 и 4 относятся к третьему показателю „Совместная работа со специализированными лицами в случаях отставания учащихся в младших классах обучения“. Вопросы 5 и 13 относятся к четвертому показателю „Методическая компетентность (владение методами и средствами) работы с неуспевающими и отстающими учащимися“.

Результаты ответов на первый вопрос „В своей практике вы часто сталкивались с отстающими учениками?“ показывают, что 56% анкетированных учителей в своей практике сталкивались с отстающими учащимися в младших классах, 44% опрошенных колеблются и не могут

дать категорический ответ, что говорит о незначительных случаях отстающих учащихся.

По отношению частотности случаев отстающих учеников 51% учителей считают, что это явление часто встречается в младших классах.

Отвечая на третий вопрос респонденты обсуждали проблему неуспеваемости со своими коллегами или специалистами. 50% учителей отвечают, что они всегда искали сотрудничества со своими коллегами в решении проблемы. Такой же процент отвечают, что только иногда искали помощи.

Эти результаты показывают, что практически все учителя одним или другим способом делятся друг с другом опытом решения проблем неуспеваемости и отставания учащихся. Ни один из учителей не ответил, что никогда не обсуждает эту проблему с коллегами.

Четвертый вопрос анкеты исследует мнение учителей о том, может ли психолог помочь консультациями или беседами ученикам, у которых есть проблемы с успеваемостью. Более половины 69% респондентов считают, что консультация со специалистом необходима, а 31% выражают мнение, что нет необходимости. Это может быть связано с убежденностью этих учителей, что они обладают способностями и возможностями преодолеть трудности неуспеваемости и отставания.

Категоричность учителей искать содействия со стороны школьного психолога можно интерпретировать в следующих аспектах:

- это свидетельствует о необходимости или о доказанной роли школьного психолога в работе с отстающими учениками;
- проблема отставания и неуспеваемости распознается как проблема многоаспектная и в ее решении следует искать поддержку разных специалистов.

В ответе на следующий вопрос: „Как вы думаете, есть ли возможность помочь ученикам, у которых проблемы с успеваемостью?“ 96% респондентов считают, что это возможно. Это говорит о сознательной ответственности учителей к отстающим ученикам. Своевременная поддержка учителя может привести к редукции проблемы неуспеваемости и отставания. Поддержку и помощь отстающим ученикам можно осуществлять благодаря консультациям, дополнительной работе с ними и другим творческим подходам. Объединение усилий учителей, родителей и педагогического советника тоже является способом преодоления неуспеваемости учеников. В этом процессе активность

должны проявлять все субъекты с целью избежать углубления проблемы в будущем.

Семейная среда считается одним из решающих факторов решения проблем учащихся. Учителя всегда ищут поддержку семьи и поэтому 100 % отвечает, что школьная и семейная среда должны объединить усилия в создании оптимальных условий для работы с отстающими учениками.

Ответы о роли семьи в решении проблемы учителя дифференцируют в трех группах:

- отсутствие помощи, поддержки, интереса со стороны родителей – 73%;
- слабый контроль – 20%;
- наличие или отсутствие спокойной семейной среды – 6%.

Большинство опрошенных учителей считает, что отсутствие помощи, поддержки, интереса родителей во многих случаях является причиной неуспеваемости детей в младших классах.

Причины отставания могут быть разные, но мы решили узнать мнение учителей о роли самых близких друзей. 96% учителей считают, что окружение ровесников оказывает очень сильное влияние на результаты учебной деятельности. Это воздействие может быть положительным или отрицательным в зависимости от того, с кем общается ученик. Если друзья учатся хорошо, то ученик может активизировать свою учебную деятельность, чтобы добиться более высокой успеваемости. Но если друзья относятся отрицательно к обучению, это может изменить мотивацию ученика в негативном направлении.

Вопросом №7 исследовано мнение учителей о том, оказывает ли влияние непонимание учебного материала в определенный момент на желание и мотивацию ученика учиться. 75% учителей отвечают, что непонимание учебного материала оказывает влияние на успеваемость и отставание учащихся. Остальные 25% считают, что непонимание учебного содержания в определенный момент не может оказать влияние в целом на успеваемость учащихся. Непонимание, по их мнению, можно преодолеть объяснением и дополнительными действиями с учебным материалом.

Вопрос №11 изучает мнение учителей относительно отсутствия интереса учащихся к учебному содержанию как причины отставания.

35% учителей отвечают, что интерес к учебному содержанию оказывает влияние на отставание, 31% скорее согласны с этим утверждением. Остальные 34% респондентов выражают мнение, что интерес к учебному материалу не оказывает влияния на неуспеваемость. Результаты показывают, что более 60% учителей считают учебное содержание и методическое разнообразие введения материала на уроке важным фактором поддержания интереса учащихся и преодоления неуспеваемости.

Неуспеваемость и отставание – сложные явления школьной действительности, требующие разносторонних подходов в их изучении и преодолении. Несмотря на пристальное внимание педагогов и психологов к проблеме школьной неуспеваемости, число учащихся сегодня, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов и активное отношение педагогов, связанное с их профессиональными качествами, с накопленным ими опытом и методической компетентностью.

Библиография

Блонский П.П., *Школьная успеваемость*, Москва 2001.

Гельмонт А.М., *О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления*, Москва 2004.

Тутушкина М.К., *Практическая психология для педагогов и родителей*, Санкт Петербург, 2000.