

Психолого-педагогические императивы подготовки педагогов к работе в гетерогенной образовательной среде

Psychological and pedagogical imperatives of training teachers to work in heterogeneous educational environment

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы социализации детей с особыми образовательными потребностями, выявляются сущность гетерогенности и инклюзии в образовательной среде общеобразовательной школы, характеризуются основные этапы подготовки будущего учителя к работе в гетерогенной инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: *гетерогенность, инклюзия, гетерогенная образовательная среда, этапы подготовки учителя, мотивационно-целевой, содержательно-когнитивный, операционально-технологический, оценочно-рефлексивный*

Abstract. The article discusses the problems of socialization of children with special educational needs, identifies the essence of heterogeneity and inclusion in the educational environment of secondary school, characterized by the main stages of training future teachers to work in heterogeneous inclusive educational environment.

Keywords: *heterogeneity, inclusion, heterogeneous educational environment, stages of teacher training, motivational-target, content-cognitive, operational-technological, evaluative-reflective*

Введение

Успешность функционирования и развития общества напрямую зависит от многих факторов (экономических, политических, природных, культурных, интеллектуальных и др.), а также от функционирования образовательной системы, в которой главными субъектами являются

учащиеся и педагоги. В связи с этим подготовка учителя является одной из важнейших забот государства.

Спокон веков подготовка учителя для работы в гимназиях, колледжах осуществлялась в образовательной среде классических университетов. Где-то лет пятьдесят-шестьдесят тому назад образовательная среда школ и университетов отличалась однородностью, т.е. гомогенностью. В классах и аудиториях, как правило, обучались лица одинакового возраста, коренной национальности, не относились к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Считалось, что если в основном в школе классы были гомогенными, то и подготовка учителя носила соответствующий характер. Хотя ради справедливости следует заметить, что в те далекие времена проявлялась неоднородность состава учащихся: были учащиеся с различным уровнем готовности к обучению. Однако учителей в основном готовили к работе в гомогенных классах и ориентировали на среднего учащегося. Как показывает практика в классе было неуютно как школьникам, имеющим недостаточную готовность к усвоению сложного учебного материала, так и учащимся с повышенным уровнем готовности к обучению.

За последние десять-двадцать лет в мировом образовательном пространстве формируется принципиально новая философия и политика общества, направленная на включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку общего развития, здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей и т.п.

На сегодняшнем этапе инклюзивной практики такое пространство формируется путем включения людей с особыми образовательными потребностями в существующие учебные заведения. В школьном образовании это воплотилось в разработку концептуальных положений, создающих условия для обеспечения действительного равенства в освоении детьми с особыми образовательными потребностями различных ступеней образовательного стандарта.

Современная тенденция в социализации детей с особыми образовательными потребностями находит отражение в Саламанкской декларации, направленной на развитие инклюзивного образования. В декларации подчеркивается, что к лицам с особыми образовательными потребностями относятся «дети с умственными и физическими

недостатками и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов или относящиеся к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, и дети из менее благоприятных или маргинализированных районов или групп населения» и дальше констатируют, что «лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах» [http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf, с. 6].

В настоящее время в Республике Беларусь законодательно в государственных нормативно-правовых документах, научных исследованиях, экспериментальной и инновационной практике учреждений образования страны закреплено требование о включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учебные заведения. Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в частности, указывается на «создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития» [Кодекс Республики Беларусь об образовании, с. 135], в 2015 году утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития и другие нормативные документы. С 2017 года в школах Беларуси открыты инклюзивные классы, целью которых является обучение, развитие и социализация детей с нормой в развитии и детей с особыми образовательными потребностями. То есть, учащиеся с различным уровнем образовательных потребностей обучаются вместе: обычные дети и дети с особыми образовательными потребностями в широком смысле этого слова. Тем самым можно констатировать, что происходит создание гетерогенной образовательной среды в учебных заведениях.

Отличительной особенностью современного образования, как подчеркивает Т.В. Стаховский, является нарастание гетерогенности современной школы и других образовательных учреждений [Стаховский, 2017, с. 133]. Однако проблема гетерогенности в образовании широко начала обсуждаться сравнительно недавно.

Результаты исследований (Т.В. Стаховский, Е.В. Шадрова, Е.Л. Тихомирова, Т. Захарук, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, А.Г. Ширин и др.) констатируют недостаточную готовность педагогов к работе в гетерогенной среде, неумение использовать культурный и личностный

потенциал учащихся из гетерогенных групп. Все это послужило основанием выбора темы данной статьи.

Целью исследования является выявление психолого-педагогических императивов совершенствования подготовки педагогов к работе в гетерогенной среде учреждения образования.

В качестве теоретического базиса, на котором основывается идеология подготовки учителя к работе в гетерогенной инклюзивной образовательной среде выступает средовой подход, который обеспечивает создание гетерогенной инклюзивной образовательной среды, ориентированной на обеспечение равных возможностей для воспитания и образования подрастающего поколения; гуманизации с ее ориентацией на доверительные отношения между субъектами образовательного процесса, уважение достоинства личности, соблюдение ее прав и свобод, взаимопонимание между ними; заботу учителя о развитии учащихся в соответствии с их способностями и возможностями, создание равных условий для реализации потенциала каждого человека. Применяются следующие **методы исследования**: теоретический анализ проблемы гетерогенности и инклюзии в образовании студентов, анкетирование студентов, методы математической статистики.

Основная часть

Развитие образования в мировом масштабе актуализирует проблему обеспечения равенства и доступности воспитания и образования для всех обучающихся в гетерогенной инклюзивной образовательной среде. Для понимания сущности подготовки педагога для работы в гетерогенной инклюзивной образовательной среде, выявления его места в образовательном пространстве средней и высшей школы, целесообразно, на наш взгляд, исследовать генезис, рассмотреть теоретические и методологические основы этого феномена.

Анализ существующих программ по педагогике для классических и педагогических университетов показал, что вопросы гетерогенности и инклюзии не нашли должного отражения в них. Более того, в системе повышения квалификации педагогов-предметников не представлены специальные курсы по вопросам работы с детьми в гетерогенной образовательной среде. Проблема подготовки учителя к работе в

гетерогенной инклюзивной образовательной среде становится предметом специального исследования.

Эффективность подготовки будущих учителей к работе в гетерогенной инклюзивной образовательной среде обуславливается выявлением концептуально-методологических оснований и подходов к отбору содержания изучения психолого-педагогических дисциплин в вузе, которые выступают теоретической базой подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования. К таким методологическим подходам относятся системный подход, обеспечивающий комплексное формирование личностной, предметной, психолого-педагогической, методической готовности будущих учителей к работе в гетерогенной инклюзивной образовательной среде на основе синтеза теорий, включающих философские, педагогические, психологические, медицинские знания; антропологический подход, ориентирующий педагога на использование достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательных систем; гуманистический подход, направленный на обеспечение нравственно-психологического климата внутри класса; организацию коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. Очевидно, что основные концептуальные положения формирования содержания инклюзивной подготовки педагога должны опираться на междисциплинарный подход, предполагающий исследование проблемы с позиции различных научных дисциплин.

Модульное представление учебного материала позволяет устанавливать межпредметные связи между элементами содержания, выделять основные понятия, объединять материал в отдельные законченные учебные единицы, интегрировать содержание обучения на лекционных, семинарских и практических занятиях, определять базовый и вспомогательный материал в содержании того или иного курса и т.п.

Важнейшими направлениями совершенствования подготовки будущего учителя-предметника к работе в условиях гетерогенности инклюзивного образования в университете являются, во-первых, включение в содержание модулей курса педагогики вопросов гетерогенности и инклюзии, во-вторых, устранение дублирования и повторения одного и того же учебного материала в различных

дисциплинах психолого-педагогического цикла, в-третьих, обеспечение уплотнения предлагаемой студентам информации.

Структурирование содержания педагогической подготовки будущего учителя к работе в условиях гетерогенности инклюзивного образования осуществляется на нескольких этапах.

Этап структурирования педагогической дисциплины

Этап структурирования учебного материала по педагогике заключается в составлении общей модульной схемы его изучения. В ходе этого этапа анализируется содержание учебного материала с целью его структурного изменения и включения вопросов гетерогенности и инклюзии, перекодирования информации, определение временных параметров изучения учебной дисциплины. При этом устанавливается связь с философией, позволяющей проявить свою методологическую функцию по отношению к педагогике. Общеизвестно, что эта функция философии по отношению к педагогике обусловлена самой сущностью философского знания, мировоззренческого по своей природе и соответствующего задачам осмысления места человека в этом мире. Элементы философского знания включаются при изложении всех тем курса педагогики, тем самым показывается, как философские закономерности обуславливают развитие педагогического знания. Традиционная связь педагогики с психологией. С психологических позиций будущие преподаватели осознают гетерогенность свойств человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, необходимость строить образовательный процесс в соответствии с законами и принципами гетерогенности и инклюзии.

На этапе модульного представления учебного материала по педагогике выделяются вопросы, связанные с гетерогенностью и инклюзией образования, а также предлагаются расширяюще-дополняющие материалы.

Этап мотивации и целеполагания

Усвоение содержательных каждого модуля по педагогике немислимо без наличия у студентов совокупности устойчивых мотивов к работе в условиях инклюзивной среды в школе, признание каждого

ребенка субъектом образовательной деятельности, формирования внутренней готовности к положительному восприятию обучающихся с особыми образовательными потребностями, наличия осознанного выбора вариантов собственного профессионального поведения гетерогенной инклюзивной среде. В мотивационной сфере проявляется и отражается готовность педагога к работе в инклюзивной образовательной среде, в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности.

Осознание цели работы в гетерогенной инклюзивной среде является одним из важнейших условий в подготовке будущего учителя. Наше исследование показало, что проектирование подготовки учителя к работе в инклюзивных классах, к сотрудничеству с детьми с особыми образовательными потребностями теснейшим образом связано с целеполаганием. Постановка цели означает определенную работу студента с образом будущего, его ориентацию на принятие цели учащимися, концентрацию и распределение своих сил, активность в достижении намеченного результата. При формировании целей подготовки специалистов к сотрудничеству с учащимися в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать требования внешней и внутренней среды, а именно:

- 1) цели, которые выдвигаются обществом, государством, потребностями рынка труда;
- 2) цели, которые ставят перед студентами преподаватели;
- 3) цели, которые ставят перед собой сами студенты.

Для определения целей первого типа необходимо показать возможности и требования общества к подготовке специалистов; для целей второго типа – стратегию и тактику вуза, преподавателей по подготовке высококвалифицированных творческих специалистов; третьего типа – стремление студентов к развитию своего творческого потенциала, получению качественного образования, овладению компетенциями работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями. Цели внутренней среды детализируются, намечаются долгосрочные, промежуточные и краткосрочные цели. Постановка цели перед студентами означает проектирование их деятельности по овладению избранной специальностью, приобщению к современной культуре. Работа над целями невозможна без их соотнесения с имеющимися возможностями, интересами и

стремлениями студентов. Такой анализ в координатах «цель – средство» является фактически переходом от целеполагания к планированию деятельности студентов и преподавателей. Цель рассматриваемого процесса – повышение уровня компетентности будущих педагогов в области инклюзивного образования. Конкретизация цели процесса подготовки будущих учителей к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования позволяет определить его задачи:

- формирование мотивов инклюзивной деятельности, направленных на осмысление особенностей работы с детьми с особыми потребностями и их родителями;
- овладение совокупностью специальных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной работы с детьми и их родителями в условиях инклюзивного образования;
- побуждение к самоконтролю и самооценке в процессе инклюзивной деятельности [Сманцер, Курбыко, 2013].

Реализация мотивов и целей способствует выполнению социального заказа на обеспечение полноценного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, удовлетворение их целей, мотивов и интересов в познавательной деятельности, обоснование иерархии целей и задач подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования.

Содержательно-когнитивный этап

В процессе реализации содержательно-когнитивного этапа будущие учителя овладевают научными знаниями о сущности инклюзивного образования, его содержании, об особенностях усвоения учебного материала детьми с особыми образовательными потребностями, получают информацию о гетерогенности и гетерогенной образовательной среде. Этот этап базируется на положениях, характерных для содержания образования в гетерогенной инклюзивной образовательной среде. При этом учитываются особенности усвоения учебного материала различными группами учащихся, имеющими особые образовательные потребности. Безусловно, учителя важно стимулировать учитывать особенности и потребности каждого ученика, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку детей при овладении знаниями в области гетерогенности и инклюзии.

В содержании образования специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, следует опираться на следующие идеи:

- фундаментализация содержания образования с актуализацией практической направленности подготовки специалистов инклюзивного образования;
- подготовка специалиста к реализации идеи инклюзивного образования должна иметь в своей основе готовность (личностную и профессиональную) будущего педагога, а не социальный заказ общества и государства;
- ориентация при отборе содержания образовательных программ на творчество, индивидуальность, развитие каждого студента [Рекомендации в области психолого-педагогического...].

Операционально-технологический этап

Операционально-технологический этап направлен на овладение универсальными учебными действиями, необходимыми умениями и навыками, а также компетенциями, необходимыми для работы в гетерогенной инклюзивной образовательной среде. Студенты стимулируются самостоятельно решать профессиональные задачи, умение определить характер требуемой помощи, применение консультирования в своей работе, умение устанавливать доверительные отношения с учащимися с особыми образовательными потребностями, обучаются умению координировать социальные связи и отношения, владеть культурой общения (умение слушать, слышать и бесконфликтно общаться), действовать сообща, вместе с учеником.

В процессе обучения используются разноуровневые задания для уровня усвоения знания, выработки необходимых умений и навыков, учащиеся с разрабатываются операционально-деятельностные учебные элементы, которые включают задания для каждого содержательного учебного элемента, а также задания для развития универсальных учебных действий, учебных умений и навыков, мыслительных операций. При этом можно разработать разноуровневые домашние задания для каждого учебного элемента на основе уровня усвоения знаний, умений и навыков. Общеизвестно, что студенты, как правило, могут решать проблемы и задачи или по образцу, воспроизводя полученную

информацию на лекциях, или самостоятельно, используя приобретенные знания из учебников, или применять новую информацию для решения проблем в измененной ситуации с некоторой перекодировкой условий, переносом знаний в новую ситуацию, хотя и схожую с имеющимися образцами, или могут решать творческие задачи и проблемы, требующие выполнения поисковых действий, применения нестандартных приемов. Исходя из этого в исследовании, выполненном нашей аспиранткой Е.Л. Ерошевской, были разработаны трехуровневые домашние задания: базовый, повышенный и творческий уровни усвоения учебного материала [Ерошевская, 1999]. Студенты самостоятельно выбирали домашние задания соответствующего уровня. Исследование показало, что студенты стремятся выбрать задания более высокого уровня сложности.

Вызывает интерес у студентов использование исторических экскурсов, связанные с развитием данной отрасли знаний (история открытия законов и закономерностей, биографические сведения о жизни и деятельности ученых, противостояние научных школ и т.п.). Это способствуют развитию у студентов интереса и мотивации изучения определенного раздела, темы, связанных гетерогенным инклюзивным образованием. учебной дисциплины в целом, активизации их учебно-познавательной деятельности.

Оценочно-рефлексивный этап

Непременным этапом в подготовке учителя к работе в гетерогенной инклюзивной среде является оценочно-рефлексивный анализ достигнутых результатов. Операция оценивания, сопоставления, сличения запланированных результатов с нормативными требованиями причает будущих учителей фиксировать и приводить в систему полученную информацию о гетерогенности и инклюзии в обучении, тем самым развивает у студентов гуманное отношение к учащимся с особыми образовательными потребностями.

Важной составляющей процесса обучения является стимулирование студентов «обращаться назад», т.е. проводить осмысление, сравнение, оценку и самооценку исходных и конечных результатов деятельности. Это является проявлением рефлексивной деятельности обучаемых, которая направлена на выявление причин успехов или неудач в выполнении действий в инклюзивной среде школы или вуза.

На семинарских занятиях по педагогике важно обучение студентов умению ставить вопросы по проблемам гетерогенности и инклюзии и находить ответы на них, обучать и помогать выявлять проблемы и находить пути их решения.

Заключение

Таким образом, в современном мире проблема подготовки учителя к работе в гетерогенной инклюзивной образовательной среде становится одной из самых актуальных в социальной политике и образовании. Сейчас наблюдается тенденция к увеличению гетерогенных групп как общности учащихся обучающихся совместно в одном классе общеобразовательной школы, отличающихся по интеллектуальным, физическим и иным признакам.

Подготовка будущего учителя к работе в условиях гетерогенной инклюзивной образовательной среды проводится на ряде этапов: мотивационно-целевом, направленном на установление устойчивых мотивов и целей готовности к деятельности с учащимися с особыми образовательными потребностями, содержательно-когнитивном, позволяющим включать в содержание психолого-педагогической подготовки знания о гетерогенности, инклюзии и особенностях его включения в общий контекст подготовки; операционально-технологическом, обеспечивающим формирование умений, навыков и компетенций инклюзивной деятельности, оценочно-рефлексивном, позволяющий контролировать и рефлексировать результаты своей инклюзивной деятельности.

Библиография

- Ерошевская Е.Л., *Совершенствование контроля учебно-познавательной деятельности студентов (на материале курса высшей математики): автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01, Минск 1999.*
- Захарук Т., *Профессиональное образование в кругу включенного воспитания – анализ оценки учителей, исполняющих включенное воспитание в практике,*[в:] Тамара Захарук, Катарзина Марсиняк-Папроска, *Формиране на гражданина и професионалиста в условията на университетското образование сборник с научниав стати, втора книга, том втори, Габрово 2013.*

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-3 (2011), Минск.
- Певзнер М.Н, Петряков П.А., Ширин А.Г., *Подготовка педагогов к работе в гетерогенной среде: концепция и ожидаемые результаты нового международного проекта*, «Непрерывное образование» 2014, № 4 (10), с. 4-9.
- Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах – участниках СНГ и его эффективных образовательных практик [pdf].
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями* (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/salamanka.pdf
- Сманцер А.П., Курбыко З.С., *Теоретическое обоснование модели подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования*, «Вестник полоцкого государственного университета», серия Е, 2013, № 15, с. 2-8.
- Стаховский Т.В., *Гетерогенные группы обучающихся в современной школе*, «Человек и образование» 2017, № 4 (53), с. 133–137.
- Шадрова Е.В., Тихомирова Е.Л., *Формирование профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся*, «Научно-методический электронный журнал 'Концепт'» 2015, Т. 37, с. 171–175.