

Потенциал кластерного взаимодействия в подготовке учителей-дефектологов

Potential of cluster interaction in the training of special teachers

Аннотация: В статье охарактеризован потенциал кластерного взаимодействия в подготовке учителей-дефектологов. Представлены преимущества кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности системы. Определены задачи кластерного взаимодействия и алгоритмы их решения.

Ключевые слова: *инновационный кластер, педагогическое образование, кластерное взаимодействие, учитель-дефектолог*

Abstract: The article describes the potential of cluster interaction in the training of special teachers. The advantages of the cluster as an organizational form of combining the efforts of stakeholders in order to improve the efficiency of the system are presented. The tasks of cluster interaction and algorithms for their solution are defined.

Keywords: *innovation cluster, pedagogical education, cluster interaction, special teacher*

Введение

В настоящее время кластерный подход является научной основой модификации образования на основе комплексной модели, которая включает в себя концептуальный (цели, методы, формы, средства), аксиологический (ценности), психолого-педагогический (содержание, формы и методы подготовки педагога), организационно-управленческий (менеджмент горизонтальных и вертикальных связей) компоненты [Торхова, Позняк, Курбыко, 2017]. На первый план выходят взаимо-

и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемые на основе социального партнерства, которое усиливает конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом (Т. И. Шамова, Е. И. Павлова, И. П. Маркина), а также вопросы инновационной и научной составляющих образовательного процесса.

В Республике Беларусь в 2015 году создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО), который представляет собой совокупность учреждений образования, относящихся к различным уровням образования, научных, научно-методических, общественных организаций, добровольно взаимодействующих на договорной основе [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the_position_of_the_cluster.pdf].

Кластерное развитие непрерывного педагогического образования обеспечивает оптимизацию образовательного процесса в масштабах страны, позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг и строится на основе принципов добровольности, сотрудничества, преемственности, коллегиальности, самоорганизации и обратной связи [Курбыко, Гуртовая, Невдах, 2017]. Организация взаимодействия субъектов УНИК НПО на основе этих принципов обеспечивает непрерывность и многоуровневость педагогического образования, совершенствование материально-технической базы учреждений образования, способствует отбору и структурированию содержания педагогического образования с учетом интересов всех субъектов кластера, стимулирует профессиональный рост преподавательского состава, обеспечивает учреждениям образования гарантированный заказ на подготовку педагогических кадров, возможность развития экспериментальной учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемых образовательных услуг.

Целью настоящей статьи является характеристика потенциала кластерного взаимодействия в подготовке учителей-дефектологов и определить задачи кластерного взаимодействия и алгоритмы их решения.

Методология и методы

Кластерный подход применительно к образованию впервые был предложен Т. И. Шамовой, которая не только определила понятие кластера и кластерного подхода, но и описала цели и особенности

кластера. Сущностные характеристики понятий «кластер», «образовательный кластер» рассмотрены в работах Ю. В. Громыко, А. В. Купавцева, В. В. Спицына, Е. А. Тебеньковой и др. Специфику функционирования образовательных кластеров исследовали А. Э. Даутов, Е. Р. Елагина, В. Н. Наджафов, Е. И. Соколова и др. Концептуальные и теоретико-методологические подходы к созданию УНИК НПО в Республике Беларусь обоснованы в исследованиях А. И. Жука, З. С. Курбыко, С. И. Невдах, А. В. Позняк, А. В. Торховой и др. В данной статье на основе анализа опыта деятельности УНИК НПО определен потенциал кластерного взаимодействия в подготовке специалистов образования, и в частности, учителей-дефектологов.

Основная часть

Приоритетные задачи, решаемые кластерами в сфере образования, связаны с осуществлением мониторинга и прогнозирования потребностей участников кластера в ресурсах (человеческих, материальных, информационных и др.), необходимых для подготовки специалистов; разработкой образовательных программ высшего образования, последиplomного образования, дополнительного образования взрослых; участием учреждений образования различных типов в подготовке специалистов (организация производственной практики студентов и стажировок специалистов на инновационных площадках кластера, ресурсных центрах, филиалах кафедр и др.); проведении совместных научно-практических и методических мероприятий по обмену опытом и обсуждению вопросов совершенствования подготовки специалистов.

Кластеризация как закономерный процесс в образовании подразумевает создание образовательных систем, способных осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, генерировать знания, направлять их в практическую сферу [Жук, 2019]. Кластеры обладают определенным потенциалом, который обеспечивается взаимодействием учреждений образования и организаций на основе партнерства. Причем, совокупный потенциал субъектов кластера превышает сумму потенциалов каждого из них в отдельности, обеспечивая кумулятивный и синергетический эффекты внутри кластера. Необходимость обращения к кластерному развитию непрерывного

педагогического образования объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности системы образования как на республиканском, так и на региональном уровне.

Одной из функций кластера является упорядочение и координирование деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями региональной экономики, тенденциями развития общества, общеэкономическими преобразованиями. Это позволяет решать проблемы вариативности профессиональной подготовки, открытия новых перспективных специальностей, введение новых дисциплин, современных технологий обучения; дает дополнительные возможности для обогащения спектра образовательных услуг, повышения их качества, расширения профессиональных возможностей выпускника, его горизонтальной и вертикальной мобильности; обеспечивает переход от массово-репродуктивного производства специалистов к их индивидуально-творческой подготовке, к формированию творческой конкурентоспособной личности учителя.

В рамках кластера в 5 университетах ведется подготовка учителей-дефектологов. Более того, в учреждениях дополнительного образования взрослых реализуются образовательные программы переподготовки, в результате освоения которых слушателям присваиваются квалификации «учитель-логопед», «учитель дефектолог».

В УНИК НПО эффективно осуществляется учебно-методическое сотрудничество, проектирование учебно-программной документации в учреждениях, входящих в кластер; совместная разработка учебных пособий, их экспертиза; обобщение инновационного опыта учебной, воспитательной, научной и научно-методической работы; проводятся мастер-классы по методикам преподавания учебных дисциплин, что позволяет повысить качество подготовки будущих педагогов, обеспечивает устойчивое развитие учреждений образования, рост конкурентоспособности и мобильности преподавателей и студентов.

В логике представленных направлений взаимодействия в УНИК НПО сформулированы актуальные задачи и алгоритмы их решения [Жук А.И. и др., 2019]:

1) *Повышение качества подготовки обучающихся на всех уровнях образования предполагает внедрение новых технологий; открытие новых*

востребованных педагогических специальностей и профилизаций с учетом опережающего заказа образовательной практики; разработка и модернизация образовательных программ для всех уровней непрерывного педагогического образования; разработка учебных планов высшего педагогического образования интегрированных с учебными планами среднего специального образования; создание условий для тесного взаимодействия научно-педагогических кадров со всеми субъектами, входящими в кластер; привлечение и закрепление необходимого количества профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации;

2) *Совершенствование научно-исследовательской работы и создание учебно-методической и материально-технической базы* требуют создания исследовательского центра кластера с целью совершенствования целевой подготовки специалистов, эффективного взаимодействия научных кадров с учреждениями образования, заказчиками кадров и потенциальными работодателями. Это обеспечит возможность участия студентов, преподавателей, учителей-практиков в научно-исследовательской работе по приоритетным направлениям психолого-педагогической науки и получения исследовательских навыков, повысит качество подготовки педагогических работников и сократит процесс адаптации при трудоустройстве; приведения имеющейся учебно-лабораторной и материально-технической базы в соответствии с современными требованиями информатизации образования (модернизация аудиторного и лабораторного фонда; строительство оздоровительных, культурно-досуговых социальных объектов);

3) *Модернизация образовательного процесса и совершенствование управления процессом образования* связаны с изменением организационной структуры образовательной системы (более гибкая структура взаимоотношений в кластере); перераспределением полномочий (обязанностей) между субъектами кластера; развитием самостоятельности учреждений образования, входящих в кластер; формированием новых структур в системе образования, предоставляющих широкий выбор образовательных программ и услуг; переходом к открытому образованию.

Заключение

Преимущество кластерного взаимодействия заключается в том, что оно позволяет преодолеть ограниченность взаимодействия на основе личных связей и приводит к появлению новых форм сотрудничества, созданию новых групп учреждений образования различных типов в рамках образовательной сети; способствует осуществлению проектной деятельности по разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых учреждениями образования – субъектами кластера, а также оказывает влияние на вовлеченность в совместную деятельность большего количества педагогов и руководителей; предполагает наличие ресурсного центра, который организует сопровождение и поддержку реализуемых видов деятельности; позволяет преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инноваций, повысить инновационный потенциал разработок субъектов кластера.

Библиография

- Жук А.И. и др., *Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования*, Минск 2019.
- Курбыко З.С., Гуртовая Е.Ю., Невдах С.И., *Модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования*, «Весці БДПУ» 2017, № 4.
- Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования* [Электронный ресурс]. http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the_position_of_the_cluster.pdf.
- Торхова А.В., Позняк А.В., Курбыко З. С., *Кластерный подход в развитии непрерывного педагогического образования*, «Адукацыя і выхаванне» 2017, № 8.